

друге, забезпечити технічно і програмно можливість функціонування таких систем, зокрема для цих систем потрібен потужний сервер баз даних, який бажано мати окремо, а також потужний сервер додатків, на якому зберігатиметься бізнес-логіка інформаційної системи. По-третє, необхідно доопрацювати програми навчальних дисциплін з інформаційних систем і технологій в різних галузях економіки з метою включення до навчального матеріалу відомостей про нові системи, а також практичних завдань. І по-четверте — необхідно включити дисципліни з інформаційних систем і технологій у цикл обов'язкових дисциплін магістерського курсу або останнього курсу бакалаврату.

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

ВНЗ, як на такому, що готує висококваліфікованих спеціалістів, фахово готових до реалій сьогодення.

Орленко Н. С., Пінчук Н. С.,
канд. екон. наук, доценти,
кафедра інформаційних систем в економіці

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ТА ЙОГО МІСЦЕ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА»

Діяльнісний підхід до навчання повинен бути елементом роботи студентів при вивченні дисциплін професійної підготовки зі спеціальності «Економічна кібернетика». Цей підхід передбачає освоєння професійних видів діяльності, особливо їх нових для студента видів: навчально-дослідницької, пошуково-конструкторської, творчої та інших. При освоєнні студентами спеціалізованих дисциплін через освоєння практичної діяльності зі створення інформаційних систем і при відповідній організації й відборі змісту для навчального простору відбувається первинне самовизначення студентів, яке в подальшому може задати певну траєкторію професійної кар'єри. Категорія діяльності при такому підході до навчання є фундаментальною і змістовною протягом всього процесу навчання.

Концепція «навчання через діяльність», що запропонував американський учений Д. Дьюї, ґрунтується на таких принципах:

врахування інтересів студентів; навчання через навчання думати та діяти; пізнання і знання — наслідок подолання труднощів; вільна творча робота і співпраця.

Діяльнісний аспект змісту навчання в діяльнісній моделі навчання виражається в тому, що зміст навчання є діяльність у зв'язку з рішенням проблеми, виконанні певного етапу робіт при вивченні дисципліни та рішення комунікативних (проблемних) завдань. Так, наприклад, при вивченні дисципліни «Інформаційні системи в економіці» основним завданням студента є проектування інформаційної системи. В процесі проектування та розроблення інформаційної системи відбувається взаємодія між двома категоріями учасників проектів — розробників і замовників інформаційної системи.

Необхідно відмітити, що до створення інформаційної системи на практиці мають відношення такі категорії людей: користувачі, проєктувальники, спеціалісти з інформаційних технологій (програмісти, спеціалісти з планування інформаційних ресурсів та ін.).

Тому важливо, щоб студенти не тільки вивчили теоретичний матеріал дисципліни, навчилися розробляти програмний продукт, опанували мови програмування, а й навчилися взаємодіяти із замовниками інформаційних систем. Цей й обумовлює необхідність рішення комунікативного завдання.

Студенти повинні вміти визначити потреби та вимоги користувачів до інформаційної системи. Для цього потрібно спочатку сформулювати перелік потреб (наприклад, у вигляді питань), потім вирішити, як ці потреби реалізувати. Занотовані відповіді на питання вирішують завдання проектування або виводять на нове завдання.

В якості завдань студентам пропонуються різні предметні області, що можуть виступати у якості об'єкта автоматизації. При виконанні завдань студенти повинні: провести дослідження предметної сфери, самостійно сформулювати проблеми, що можуть виникнути у процесі автоматизації певного кола задач; виконати аналіз існуючих підходів до розв'язання задачі; напрацювати підходи до розв'язання задачі; обґрунтувати запропоновані варіанти розв'язання задачі; вирішити, тобто спроектувати, інформаційну базу, розробити програмне забезпечення для інтерфейсної частини проекту; провести самоконтроль шляхом перевірки на контрольних прикладах.

Вирішення таких навчальних завдань виливається в систематичну самостійну пошукову діяльність, а саме — навчання дозволяє студенту розвиватися як майбутньому спеціалісту.

Організація проведення практичних занять з урахуванням діяльнісного підходу дозволяє реалізувати всі аспекти проведення тренінгу, а саме: змістовий аспект, коли студенти вивчають теоретичні матеріал дисципліни та застосовують його з урахуванням предметної сфери; представницький, коли студенти позиціонують себе як ІТ-фахівці, кожен учасник тренінгу виконує функціональні обов'язки з урахуванням спеціалізації; переговорний, коли при виконанні завдань студентам доводиться реалізовувати комунікаційні функції.

*Петренко Л. М., асистент,
кафедра інформатики*

ДИДАКТИЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Рейтинг (переклад з англ.) — це оцінка, деяка кількісна характеристика будь-якого кількісного поняття. Часто під рейтингом розуміють «накопичену оцінку» або оцінку, яка «враховує попередню історію». Відомим також є і такий термін, як індивідуальний, кумулятивний індекс. У практиці вузів рейтинг — це деяка кількісна величина, як правило за багатобальною величиною, що інтегрально характеризує успішність та знання студента за визначеним предметом на протязі певного періоду навчання (семестр, рік).

У своїй сукупності рейтинг підрозділяється на різні види, які регулюють порядок вивчення дисципліни та оцінку її засвоєння: рейтинг за дисципліною (враховує поточну роботу студента та його результати на іспиті (заліку); сукупний семестровий рейтинг (відображає успішність студента за всіма предметами, які вивчаються в даному семестрі); інтегральний рейтинг за певний період навчання.

Введення рейтингової системи дозволяє скоротити час на визначення ступеню підготовки студентів до занять, зацікавити їх у максимально можливій для них рейтинговій оцінці, налаштувати їх на добросовісну роботу в процесі підготовки до заняття. Підготовку ж студентів до занять, які змирилися з тим, що вже не отримують оцінку за рейтингом, можна перевірити в індивідуальному порядку, не скорочуючи для більшості час, що відводиться на самостійну роботу. Рейтингова система, на наш погляд є ефективною завдяки тому, що вона, по-перше, враховує поточну успішність студента і тим самим значно активізує його самостійну роботу, по-друге, більш об'єктивно та точно оцінює знання студентів.